***Глосарій***

*Активний метод навчання* – система модельної фіксації змісту соціально-педагогічної підготовки студентів, що імітує реальну діяльність фахівця й відповідних способів реалізації цього змісту з метою інтенсифікації навчання.

*Вертикальна соціальна мобільність* – перехід членів суспільства з одного соціального шару в іншій (як у більш високий – висхідна мобільність, так й у більш низький – спадна мобільність).

*Виховні організації* – спеціально створювані державні і недержавні організації, основним завданням яких є соціальне виховання певних вікових груп населення.

*Відокремлення* – процес і результат становлення людської індивідуальності, автономізації людини у суспільстві, результатом якого є потреба людини мати власні погляди та наявність таких (ціннісна автономія); потреба мати власні прихильності, обрані незалежно від оточуючих (емоційна автономія); потреба самостійно вирішувати питання, що торкаються її особисто, здатність протистояти тим життєвим ситуаціям, які заважають її самовизначенню, самозміні, самореалізації, самоствердженню (поведінкова автономія).

*Віктимізація –* процес і результат перетворення людини або групи людей у той або інший тип жертви несприятливих умов соціалізації.

*Віктимність* – схильність людини стати жертвою тих або інших обставин.

*Віктимогенність* – наявність у тих або інших об’єктивних обставинах соціалізації характеристик, якостей, небезпек, вплив яких може зробити людину жертвою цих обставин (наприклад, віктимогенна група, віктимогенний мікросоціум тощо).

*Гендер* (від лат. gender – рід) або соціальна стать – сукупність соціокультурних і поведінкових характеристик і ролей, що визначає особистісний, соціальний і правовий статус чоловіка і жінки у певному суспільстві.

*Гендерна роль* – певна модель поведінки, що включає деякий набір видів діяльності, соціальний статус, манери триматися, критерії маскулінності та фемінності і відповідний набір психічних властивостей, на основі яких дана культура диференціює чоловіків і жінок та яку вона пред'являє їм як певний норматив.

*Глобальні проблеми* – проблеми, що виникають у результаті потужного розвитку продуктивних сил і досягнення таких масштабів суспільного виробництва, коли з'являється погроза порушення балансу між суспільством і природою; проблеми, від вирішення яких залежить існування та прогрес людства, а саме їхнє вирішення можливо лише при раціональному сполученні національних зусиль із діяльністю ефективної системи міжнародного співробітництва; глобальні проблеми мають загальнолюдський характер, планетарні масштаби прояву, відрізняються комплексністю, динамізмом, гостротою.

*Горизонтальна соціальна мобільність* – зміна людиною видів занять, груп членства, соціальних позицій у рамках одного соціального шару.

*Група однолітків* – об’єднання людей найчастіше однакового віку; хоча до неї можуть входити люди, які хоча й відрізняються за віком на кілька років, але об'єднані системою відносин, певними загальними цінностями або ситуативними інтересами та відділяють себе від інших однолітків певними ознаками відокремлення, тобто мають «МИпочуття».

*Держава* – політико-юридичне поняття, яке представляє собою ланку політичної системи суспільства, що має владні функції, включає сукупність взаємозалежних установ і організацій (урядовий апарат, адміністративні і фінансові органи, суд та ін.), що здійснюють управління суспільством.

*Державна система виховання* – сукупність організацій, діяльність яких спрямована на реалізацію виховних завдань, поставлених державою.

*Десоціалізація* – негативна соціалізація членів контркультурних організацій.

*Диссоціальне виховання* (лат. dis – приставка, що повідомляє поняттю протилежний зміст) – цілеспрямоване формування антисоціальної свідомості і поведінки у членів контркультурних (кримінальних і тоталітарних – політичних і квазикультових) організацій (співтовариств).

*Ейкуменна соціалізація молоді* – природно-історичне становлення молоді у певному природному середовищі, освоєння та реалізація нею соціокультурно визначених ейкуменних статево-орієнтованих програм взаємодії з природою, формування конкретно-історичної ейкуменної свідомості, а також відповідних форм і методів життєдіяльності.

*Екзистенціальний натиск* (від лат. ехistentia – існування) – психологічний механізм соціалізації, який передбачає вплив умов буття людини, що визначає оволодіння нею рідною мовою (у ранньому дитинстві) і нерідними мовами на інших вікових етапах (у ситуації зміни мовного середовища), а також неусвідомлюване засвоєння норм соціальної поведінки, непорушних у її соціумі і необхідних для виживання в ньому.

*Економічна соціалізація молоді* – залучення молодих індивідів до самостійної економічної діяльності, освоєння ними певних професій і спеціальностей, систематична участь у виробленні матеріальних та/або духовних.

*Етнокультурна соціалізація* молоді – засвоєння та реалізація нею молодіжних культурно-національних статево-орієнтованих програм, формування біосоціальних здібностей молодих індивідів до збереження як національної культури даного народу перш за все, так і інтернаціональних елементів культури, відтворення вже сформованих традицій і розвиток новацій, підтримка міжнаціонального спілкування і збагачення культур.

*Етнос* – історично сформована спільність людей, що володіють спільним менталітетом, стабільними особливостями культури, а також усвідомленням своєї єдності і відмінності від інших подібних утворень.

*Засоби масової комунікації* (ЗМК) – технічні засоби (друк, радіо, кінематограф, телебачення та ін.), за допомогою яких здійснюється поширення інформації (знань, духовних цінностей, моральних і правових норм тощо) на кількісно великі, розосереджені аудиторії.

*Ідентифікація* (ототожнення) – психологічний механізм соціалізації, що представляє собою емоційно-когнітивний процес засвоєння людиною норм, установок, цінностей, моделей поведінки як своїх власних у взаємодії зі значимими особами та референтними групами.

*Імпринтинг* (відбиття) – психологічний механізм соціалізації, що представляє собою фіксування людиною на рецепторному і підсвідомому рівнях особливостей життєво важливих об'єктів, що впливають на неї.

*Інституціональний механізм соціалізації* – соціально-педагогічний механізм соціалізації, що функціонує у процесі взаємодії людини з інститутами суспільства і різними організаціями, як спеціально створеними для її соціалізації, так і реалізуючих соціалізуючі функції паралельно зі своїми основними функціями (виробничі, суспільні, релігійні, клубні та інші структури, а також засоби масової комунікації).

*Інтернет* – глобальна (всесвітня) телекомунікаційна мережа, яка поєднує багато комп’ютерних мереж, що надає можливість усім користувачам комп’ютерами шукати та одержувати різну інформацію, обмінюватися повідомленнями по електронній пошті, спілкуватися, робити покупки, використовувати розважальні ресурси, одержувати інтерактивні фінансові (банківські операції, гра на біржі) та інші послуги.

*Колектив* – формалізована соціально-психологічна контактна група людей, що функціонує у межах тієї або іншої організації.

*Контркультурні організації* (кримінальні, тоталітарні – політичні і квазікультові) – об’єднання людей, що спільно реалізує інтереси, програми, цілі, соціально-культурні установки, що протистоять фундаментальним принципам, цінностям і правилам суспільства.

*Корекційне виховання* – створення умов для пристосування до життя у соціумі, подолання або ослаблення недоліків і дефектів розвитку окремих категорій людей у спеціально створених для цього організаціях.

*Країна* – територія, яка виділяється за географічним положенням, природними умовами, що має певні природні або історично сформовані умовні кордони.

*Культурний шок* – конфлікт двох культур на рівні індивідуальної свідомості.

*Медіаосвіта* – вивчення закономірностей масової комунікації, завданнями якого є: підготувати людину до життя у сучасних інформаційних умовах, до сприйняття різної інформації (навчити людину розуміти її – «декодувати» повідомлення, критично оцінювати їх зміст), усвідомлювати наслідки її дії на психіку, опановувати способи спілкування на основі невербальних форм комунікації за допомогою технічних засобів.

*Мезосоціалізація молоді* – конкретно-історичний процес становлення та розвитку молодого покоління у сім’ї, сфері охорони здоров’я, освіти, виховання, вільного часу, а також створення власної молодої сім’ї.

*Менталітет* – глибинний духовний склад, сукупність колективних уявлень на неусвідомленому рівні, властивий етносу як великій групі людей, що сформувалася у певних природно-кліматичних та історико-культурних умовах.

*Міжособистісний механізм соціалізації* – соціально-педагогічний механізм соціалізації, що функціонує у процесі взаємодії людини зі значимими для неї особами.

*Мікросоціум* – діюча на певній території спільність, що включає в себе сім’ю, групи однолітків, різні суспільні, державні, релігійні, приватні, виховні та контркультурні організації, а також різні неформальні групи жителів.

*Місто* – вид поселення, для якого характерні: концентрація великої кількості жителів і висока щільність населення на обмеженій території; високий ступінь розмаїтості людської життєдіяльності (як у трудовий, так і у позапрофесійній сферах); диференційовані соціально-професійна і, як правило, етнічна структури населення.

*Наслідування* – психологічний механізм соціалізації, що представляє собою довільне і мимовільне слідування яким-небудь прикладам і зразкам поведінки, з якими людина зіштовхується у взаємодії з оточуючими її людьми (у першу чергу зі значимими особами), а також пропонованими засобами масової комунікації.

*Організація* – об’єднання людей, створене для вирішення певних завдань і реалізації певних функцій.

*Планета* – поняття астрономічне, що позначає небесне тіло, за формою близьке до кулі, яке одержує світло і тепло від Сонця та обертається навколо нього по еліптичній орбіті. Політична соціалізація молоді – процес розвитку, в ході якого молоді люди сприймають ідеї, політичну позицію та поведінку, типову для певної спільноти.

*Поселення* – обмежена територія постійного місця проживання соціально структурованої спільності людей, яка має стійку просторову організацію, що склалася у процесі більш-менш тривалого історичного розвитку.

*Пристосування* – процес і результат зустрічної активності суб’єкта і соціального середовища, становлення індивіда соціальною істотою, що передбачає узгодження вимог та очікувань соціального середовища стосовно людини з її установками і соціальною поведінкою, узгодження самооцінки і прагнень людини з її можливостями та з реальностями соціального середовища.

*Регіон* – частина країни, що представляє собою відносно цілісну соціально-економічну систему, яка має загальне історичне минуле, культурну і соціальну своєрідність, а також деяку спільність економічного, політичного і духовного життя.

*Ресоціалізація* – зміна цінностей, що стали неадекватними, норм і відносин людини відповідно до нових соціальних умов і приписань; перебудова особистості, зміна, відновлення соціальних зв'язків, ціннісних орієнтацій, норм.

*Рефлексія* – психологічний механізм соціалізації, що представляє собою внутрішній діалог, у якому людина розглядає, оцінює, приймає або відкидає ті або інші норми, цінності, поведінкові сценарії, властиві родині, значимим особам, суспільству однолітків, різним соціально-професійним і етно-конфесійним шарам тощо.

*Рівень життя* – поняття, яке характеризує ступінь задоволення матеріальних і культурних потреб людей, що виражається у кількості і якості споживаних людиною благ і послуг, починаючи з їжі, житла, одягу, предметів тривалого користування, засобів пересування, аж до самих складних, піднесених потреб, пов'язаних із задоволенням духовних, естетичних та інших подібних запитів.

*Самозміна людини* – процес і результат більш-менш усвідомлених, планомірних і успішних зусиль людини, спрямованих на те, щоб стати іншою (рідше – повністю, як правило – частково).

*Світ* – поняття соціолого-політологічне, що позначає сукупне людське співтовариство, яке існує на нашій планеті.

*Селище* – абсолютно або відносно територіально обмежена концентрована форма розселення людей з одного боку емансипованих від сільського способу життя, а з іншого боку – не вкорінених у міському способі життя.

*Сільські поселення* – місця зосередження населення, для яких характерний специфічний спосіб життя, що історично склався у процесі заняття жителями сільськогосподарською працею.

*Сім’я* – мала група, заснована або на шлюбі, або на кровному спорідненні (наприклад, мати й діти), або на спільності житла і бюджету (без реєстрації шлюбу), члени якої пов'язані спільністю побуту, взаємною моральною відповідальністю та взаємодопомогою.

*Соціалізація* – розвиток і самозміна людини у процесі засвоєння і відтворення культури, що відбувається у взаємодії людини зі стихійними, відносно спрямованими та цілеспрямовано створюваними умовами життя на всіх вікових етапах.

*Соціалізація відносно соціально контрольована* – складова соціалізації, що відбувається у процесі планомірного створення суспільством і державою умов для виховання людини.

*Соціалізація відносно спрямована* – складова соціалізації, що відбувається у процесі та результаті впливу з боку держави на обставини життя тих або інших категорій громадян.

*Соціалізація стихійна* – складова соціалізації, що відбувається у процесі стихійної взаємодії людини із суспільством і стихійним впливом на неї різних, зазвичай різноспрямованих, обставин життя.

*Соціалізованість* – досягнення людиною певного балансу пристосування та відокремлення у суспільстві.

*Соціальна структура суспільства* – більш-менш стійкий набір і співвідношення соціальних і професійних шарів і груп, що мають специфічні інтереси та мотивації економічної і соціальної поведінки.

*Соціальне виховання* – процес відносно соціально контрольованої соціалізації, здійснюваний у спеціально створених виховних організаціях, що допомагає розвинути можливості людини, що включають її здібності, знання, зразки поведінки, цінності, відносини, позитивно цінні для суспільства, у якому вона живе.

*Соціально-педагогічна віктимологія* (victime – жертва, logos – слово, поняття, навчання) – галузь знання, у якій на міждисциплінарній основі вивчається розвиток людей з фізичними, психічними, соціальними дефектами і відхиленнями, а також тих, чий статус (соціально-економічний, соціально-правовий, соціально-психологічний) в умовах конкретного суспільства визначає нерівність або дефіцит можливостей для «життєвого старту» і (або) фізичного, емоційного, психічного, культурного, соціального розвитку та самореалізації у процесі соціалізації; розробляються загальні та спеціальні цілі, принципи, зміст, форми й методи роботи із профілактики, мінімізації, компенсації й корекції названих обставин.

*Спілкування* – обмін духовними цінностями (загальновизнаними та специфічними для різних номінальних і реальних груп), який відбувається у формі діалогу людини як у процесі взаємодії з оточуючими людьми, так і іншими Я.

*Стилізований механізм соціалізації* – соціально-педагогічний механізм соціалізації, що діє в межах певної субкультури.

*Стиль життя* – певний тип життєдіяльності людини, реальної або номінальної групи людей, що фіксує стійко відтворені риси, манери, звички, смаки, схильності, традиції, звичаї, про які судять за зовнішніми формами буття: організації робочого і вільного часу, улюбленим заняттям поза трудовою сферою, устрою побуту, манерам поведінки, ціннісним перевагам тощо.

*Субкультура* (від лат. sub – під і культура) – автономне, відносно цілісне утворення; сукупність специфічних соціально-психологічних ознак (норм, цінностей, стереотипів, смаків тощо), що впливають на стиль життя і мислення певних номінальних і реальних груп людей і дозволяють їм усвідомити та затвердити себе в якості «ми», відмінного від «вони» (інших представників соціуму).

*Сусідство* – певна близько територіально проживаюча група людей (в одному під'їзді, в одному будинку, в індивідуальних будинках, що знаходяться поруч), що характеризується міжособистісними зв'язками, певним ставленням до місця свого проживання (як до «своєї» або «нічиєї» території), деякими загальними цілями та спільною діяльністю (турбота про порядок тощо).

*Суспільство* – сукупність сформованих у країні соціальних відносин між людьми, структуру яких становить родина, етнічні, конфесіональні, вікові, професійні, соціальні та інші номінальні і реальні групи, а також держава.

*Традиційний механізм соціалізації* – соціально-педагогічний механізм соціалізації, що представляє собою засвоєння людиною норм, еталонів поведінки, поглядів, стереотипів, які характерні для її родини і найближчого оточення (сусідського, групи однолітків).