***Загальна характеристика процесу соціалізації***

*Краснова Наталія Павлівна, доцент кафедри*

*соціальної педагогіки Державного закладу*

*«Луганський національний університет*

*імені Тараса Шевченка»*

В останні десятиліття поняття «соціалізація» дедалі активніше використовується як наукова категорія представниками широкого спектру наук – філософії, соціології, психології, політології, педагогіки, соціальної роботи та соціальної педагогіки.

На кожному віковому етапі розвитку особистості на неї здійснюють вплив безліч різних факторів, починаючи від членів сім’ї, групи одноліток, сусідів та колег по роботі, і закінчуючи глобальними світовими процесами. При чому цей вплив може бути як позитивним, так і негативним. З іншого боку, людина не є істотою пасивною. Поруч із впливом на неї різних факторів, вона сама може впливати на власне життя та на життя оточуючих. Тому надзвичайно важливим завданням є визначити, які саме фактори соціалізації і яким чином здійснюють вплив на конкретну особистість, як вплинути на покращення умов соціалізації певної людини або певного мікросоціуму.

Для цього необхідно мати цілісне уявлення про сутність процесу соціалізації, знати, як правильно створити всі необхідні умови для забезпечення успішної соціалізації особистості та інтеграції її у суспільство. Неприпустимим є допущення будь-якої помилки при організації цього складного і безперервного процесу, адже це може спричинити виникнення в особистості певних відхилень у характері чи поведінці. І в такому випадку людині буде важко адаптуватися у соціальному середовище та включитися у суспільне життя.

Отже, поняття «соціалізація», за окремою думкою, було вперше введено в наукову систему понять американським соціологом Ф. Гідінгсоном у кінці ХІХ століття, який тлумачив його як «процес розвитку соціальної природи людини». І лише в середині ХХ століття цей термін набув офіційного статусу теоретичного поняття. З’являються різні підходи до цієї проблеми. Б. Скінер, В. Уолтерс розглядають соціалізацію як процес соціального навчання. Ч. Кулі, Дж. Мід досліджують соціалізацію як результат соціальної взаємодії людей. Т. Парсонс, Р. Мертон сприймають соціалізацію як процес рольового тренування. У соціально-педагогічній науці останніх років проблему соціалізації активно розробляє А. Мудрик. Він визначає соціалізацію як розвиток і самозміну людини у процесі засвоєння і відтворення культури, що відбувається у взаємодії людини зі стихійними, відносно спрямованими та цілеспрямовано створюваними умовами життя на всіх вікових етапах.

Соціалізація представляє собою двосторонній процес, що включає, з одного боку, засвоєння індивідом соціального досвіду шляхом входження в соціальне середовище, систему соціальних зв’язків, з другого боку, процес активного відтворення системи соціальних зв’язків індивіда за рахунок його активної діяльності, активного включення в соціальне середовище. При цьому індивід, оволодіваючи новими ролями і правилами, оволодіває водночас здатністю створити щось нове, удосконалювати і перетворювати себе і світ.

Зміст процесу соціалізації визначається тим, що кожне суспільство зацікавлене в тому, щоб його члени успішно оволодівали ролями чоловіка та жінки (статево-рольова соціалізація), могли та хотіли компетентно брати участь у виробничій діяльності (професійна соціалізація), створювали міцні сім’ї, засвоювали сімейні ролі (сімейна соціалізація), були законослухняними громадянами (політична соціалізація) тощо. Все це характеризує людину як об’єкт соціалізації. Однак людина стає повноцінним членом суспільства, виступаючи не лише об’єктом, але і суб’єктом соціалізації. Як суб’єкт людина у процесі соціалізації засвоює соціальні норми та культурні цінності у нерозривній єдності з реалізацією своєї активності, саморозвитком і самореалізацією у суспільстві.

Розвиток особистості у процесі соціалізації відбувається у ході вирішення людиною ряду завдань. Умовно можна виділити три види завдань кожного віку чи етапу соціалізації: природно-культурні, соціально-культурні та соціально-психологічні.

Природно-культурні завдання передбачають досягнення на кожному віковому етапі певного рівня фізичного і сексуального розвитку, що має нормативні відмінності в тих чи інших регіонально-культурних умовах (різні темпи статевого дозрівання, еталони поведінки чоловіка та жінки у різних етносах та регіонах тощо).

Соціально-культурні завдання (пізнавальні, морально-етичні, ціннісно-змістовні) є специфічними для кожного вікового етапу у конкретному соціумі у певний період його історії. Ці завдання об’єктивно визначаються суспільством у цілому, регіональним та найближчим оточенням людини. Соціально-культурні завдання мають ніби два шари. З одного боку, це завдання, що пред’являються людині у вербалізованій формі інститутами суспільства, з іншого – завдання, що сприймаються нею із суспільної практики, звичаїв, психологічних стереотипів безпосереднього оточення. При цьому, ці два шари не співпадають між собою, а нерідко навіть суперечать один одному.

Соціально-психологічні завдання включають становлення самосвідомості особистості, її самовизначення в актуальному житті та на перспективу, самоствердження, які на кожному віковому етапі мають специфічний зміст та способи вирішення.

Самосвідомість особистості розглядається як досягнення нею у кожному віці певної міри самопізнання, міри само сприйняття, наявності відносно цілісної Я-концепції та певного рівня самоповаги.

Самовизначення особистості передбачає знаходження нею певної позиції у різних сферах актуальної життєдіяльності і вироблення планів на майбутнє. Так, у молодшому шкільному віці дитині необхідно знайти індивідуально прийнятну та соціально схвалювану позицію у новій соціальній ситуації – ситуації вступу до школи. Вона повинна визначити відносини із однолітками та дорослими, перебудувати у зв’язку з цим уже наявну в нього систему відносин. У підлітковому віці особливого значення набуває пошук позиції серед одноліток своєї статі, що доповнюється у ранній юності визначенням позиції у відносинах з однолітками протилежної статі. У молодості необхідно знайти свою позицію у сімейній та трудовій сферах тощо.

Самоствердження особистості означає реалізацію людиною своєї активності у значущих для неї сферах життєдіяльності, що задовольняє її потребам. При цьому необхідно, щоб успішність цієї реалізації визнавалася та схвалювалася значущими для людини особами. Так, у підлітковому віці особливого значення набуває самоствердження через досягнення автономності від дорослих. У ранній юності самоствердження досягається через отримання певної автономії від одноліток при збереженні зв’язку із значущими дорослими. У зрілому віці – через отримання почуття продуктивності, відчуття контролю над ситуацією. А у похилому віці – через почуття задоволення від прожитого життя. Самоствердження особистості може мати різні форми: соціально цінні, соціально корисні, соціально прийнятні, а також асоціальні та антисоціальні.

Вивчаючи соціалізацію людини, слід визначити, в яких умовах відбувається цей процес. Фактор (від лат. facio – роблю) – це умова, рушійна сила, причина якогось явища, процесу. Фактори соціалізації особистості в узагальненому вигляді можна об’єднати в чотири групи.

1. Мегафактори (мега – дуже великий, загальний) – космос, планета, світ, Інтернет, які тією чи іншою мірою прямо, а в основному через інші групи факторів впливають або можуть впливати на соціалізацію усіх жителів Землі.

2. Макрофактори (макро – великий) – країна, етнос, суспільство, держава, які впливають на соціалізацію людей, що живуть у певних країнах (цей вплив має як прямий характер, так і опосередкований іншими групами факторів).

3. Мезофактори (мезо – середній, проміжний) – умови соціалізації великих груп людей, що відрізняються за місцевістю та типом поселення, у яких вони живуть (регіон, село, місто, селище), за приналежністю до тих або інших субкультур.

4. Мікрофактори – фактори, що безпосередньо впливають на конкретних людей, які з ними взаємодіють, – сім’я, сусідство, групи однолітків, виховні організації, релігійні організації, різні суспільні, державні та приватні організації, мікросоціум.

Мікрофактори впливають на розвиток людини через так званих агентів соціалізації, тобто осіб, у безпосередній взаємодії з якими протікає її життя. На різних вікових етапах склад агентів специфічний.

За сімейною приналежністю це можуть бути батьки, інші члени родини (дідусі й бабусі, тітки й дядьки, брати й сестри, інші родичі), а також не родичі (сусіди, товариші по грі, учителі).

За своїм віком агенти соціалізації можуть бути дорослими, однолітками, старшими або молодшими партнерами.

У молодості до числа агентів входять також чоловік або дружина, колеги по роботі та ін. У зрілому віці додаються власні діти, а в похилому – і члени їхніх родин.

За своєю роллю у соціалізації агенти розрізняються залежно від того, наскільки вони значимі для людини, як будується взаємодія з ними, у якому напрямку і якими засобами вони здійснюють свій вплив.

Соціалізація людини здійснюється широким універсальним набором засобів, змістовно специфічних для того або іншого суспільства, соціального шару або віку людини.

До них можна віднести:

* способи вигодовування дитини та догляду за нею;
* мову і мовлення агентів соціалізації;
* сформовані побутові та гігієнічні вміння і уявлення;
* продукти матеріальної культури, що оточують людину;
* елементи духовної культури (колискові пісні, казки, прикмети, забобони, звичаї, добутки літератури і мистецтва та ін.);
* стиль і зміст спілкування у родині, у групах однолітків, у виховних та інших організаціях;
* методи заохочення і покарання у родині, у групах однолітків, у виховних, професійних та інших організаціях;
* послідовне залучення людини до численних видів і типів відносин в основних сферах її життєдіяльності: спілкуванні, грі, пізнанні, предметно-практичній та духовно-практичній діяльності, спорті, а також у сексуальній, сімейній, професійній, рекреаційній, суспільній, релігійній та іншій сферах.

Кожне суспільство, кожна держава, кожна соціальна група виробляють у своїй історії набір позитивних і негативних формальних і неформальних санкцій – способів переконання, приписань і заборон, мір примуса та тиску аж до застосування фізичного насильства, системи способів вираження визнання, відмінності, нагород.

Так, формальні негативні санкції – це цілий арсенал покарань, передбачених приписаннями закону, а саме всякого роду застереження, зауваження, штрафи, арешт, позбавлення цивільних прав, конфіскація майна, страта, відлучення від церкви, накладення покаяння тощо.

Неформальні негативні санкції – це вираження подиву, глузування, відмова подати руку, моральний осуд, відмова підтримувати товариські відносини, недоброзичливі плітки тощо. За допомогою цих способів і мір поведінка людини та цілих груп людей приводиться у відповідність із прийнятими у даній культурі зразками, нормами, цінностями.

У чому ж полягає власне сутність соціалізації?

Отже, існує два підходи до розуміння процесу соціалізації:

1. Суб’єкт-об’єктний підхід: передбачає пасивну позицію людини у процесі соціалізації, а саму соціалізацію розглядає як процес адаптації людини до суспільства, що формує кожного свого члена відповідно до притаманної йому культури (тобто суспільство – суб'єкт впливу, а людина – його об'єкт). Представники даного підходу: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Дж. Х. Баллантайн та ін.

2. Суб’єкт-суб’єктний підхід: передбачає, що людина бере активну участь у процесі соціалізації і не лише адаптується до суспільства, але і впливає на свої життєві обставини та на себе саму. Представники даного підходу: У. І. Томас, Ф. Знанецький, Ч. Х. Кулі, Дж. Г. Мід та ін.

Відповідно до суб’єкт-суб’єктного підходу «соціалізація» – це розвиток і самозміна людини у процесі засвоєння і відтворення культури, що відбувається у взаємодії людини зі стихійними, відносно спрямованими та цілеспрямовано створюваними умовами життя на всіх вікових етапах. Сутність соціалізації полягає у співвідношенні пристосування і відокремлення людини в умовах конкретного суспільства.

Пристосування – це процес і результат зустрічної активності суб’єкта і соціального середовища. Пристосування передбачає узгодження вимог та очікувань соціального середовища стосовно людини з її установками і соціальною поведінкою, узгодження самооцінки і прагнень людини з її можливостями та з реальностями соціального середовища. Отже, пристосування – це процес і результат становлення індивіда соціальною істотою.

Відокремлення – процес автономізації людини у суспільстві. Результат цього процесу – потреба людини мати власні погляди та наявність таких (ціннісна автономія); потреба мати власні прихильності, обрані незалежно від оточуючих (емоційна автономія); потреба самостійно вирішувати питання, що торкаються її особисто, здатність протистояти тим життєвим ситуаціям, які заважають її самовизначенню, самозміні, самореалізації, самоствердженню (поведінкова автономія). Отже, відокремлення – це процес і результат становлення людської індивідуальності.

Таким чином, у процесі соціалізації закладений внутрішній, до кінця не розв’язний, конфлікт між мірою пристосування людини до суспільства та ступенем відокремлення її у суспільстві. Ефективна соціалізація передбачає певний баланс пристосування та відокремлення.

Процес соціалізації людини умовно можна представити як сукупність чотирьох складових:

1. Стихійна соціалізація в процесі стихійної взаємодії людини із суспільством і стихійним впливом на неї різних, зазвичай різноспрямованих, обставин життя.

2. Відносно спрямована соціалізація в процесі та результаті впливу з боку держави на обставини життя тих або інших категорій громадян.

3. Відносно соціально контрольована соціалізація в процесі планомірного створення суспільством і державою умов для виховання людини.

4. Більш-менш свідома самозміна людини.

Стихійна соціалізація відбувається протягом усього життя людини в процесі її стихійної взаємодії із суспільством. Конкретна людина взаємодіє не з суспільством у цілому, а з різними його сегментами. Такими сегментами можуть виступати: родина, родичі, сусідське оточення, групи однолітків, поселенські спільноти (односільчани, мешканці одного мікрорайону у місті), земляки у ситуації відриву від постійного середовища перебування (в армії, у місцях позбавлення волі), однокласники, професійні групи, об'єднання за інтересами і політичними поглядами, групи тимчасового перебування (у лікарні, у місцях проведення відпочинку), ситуативні спільноти (в поїзді, в театрі, на стадіоні, в басейні). Така взаємодія має неорганізований, нерідко спонтанний характер. Вона регулюється набором цінностей, норм, звичаїв, неформальних санкцій, засобів тощо. Причому навіть коли мова йде про взаємодію в межах певних організацій, стихійна соціалізація у них однаково відбувається поряд із відносно соціально контрольованою соціалізацією. Стихійна соціалізація протікає як у обраній взаємодії людини з тими або іншими сегментами суспільства, так і у випадку обов’язкової взаємодії з якими-небудь сегментами (наприклад, у школі, в армії, в фірмі), а також у ситуації примусової взаємодії з деякими сегментами (наприклад, у в'язниці).

Відносно спрямована соціалізація людини відбувається у процесі та в результаті її взаємодії з державою та державними органами і організаціями, які у сукупності здійснюють управління суспільством. Термін «відносно спрямована соціалізація» визначає діяльність держави, спрямовану на реалізацію нею своїх функцій, що об’єктивно впливає або може впливати на життєвий шлях громадян. Відносно спрямована соціалізація відбувається в межах держави та в межах її складових адміністративних одиниць – регіонів, областей, муніципальних утворень (міст, міських і сільських адміністративних районів). На кожному з цих рівнів (державному, регіональному та муніципальному) органи законодавчої та виконавчої влади в межах своєї компетенції вирішують різного роду завдання, що так чи інакше позначається або може позначитися на соціалізації мешканців країни, області, міста. Так, наприклад, на державному рівні приймається рішення про підвищення цін на певні товари чи послуги. Це рішення на перший погляд не торкається процесу соціалізації громадян. Однак високі ціни фактично позбавляють цілі групи населення можливості придбати зазначені товари чи скористатися зазначеними послугами. Отже, люди стають позбавленими свободи вибору видів занять, сценаріїв рекреаційної поведінки, а в цілому певних можливостей для розвитку, самовизначення, самореалізації, самовдосконалення.

Відносно соціально контрольована соціалізація – виховання, яке можна визначити як відносно осмислене та цілеспрямоване вирощування людини у відповідності зі специфікою цілей організацій і груп, у яких воно здійснюється. Виховання людини здійснюється в процесі її взаємодії у декількох сегментах суспільства:

* сімейне виховання (у родині);
* релігійне виховання (у релігійних організаціях);
* соціальне виховання (у спеціально створених для цього численних, різнопрофільних організаціях – від ясел і школи до вузів і курсів професійної перепідготовки);
* диссоціальне або контрсоціальне виховання (у кримінальних і тоталітарних політичних та квазірелігійних співтовариствах);
* корекційне виховання (адаптація інвалідів до умов проживання, перевиховання правопорушників).

Самозміна людини. Людина не залишається пасивною у процесі соціалізації (і стихійної, і відносно спрямованої, і відносно соціально контрольованої). Вона проявляє певну активність, відчувши або усвідомивши необхідність або бажання змінити що-небудь у собі. Тобто у процесі соціалізації людина так чи інакше самозмінюється.

Самозміна – це процес і результат більш-менш усвідомлених, планомірних і успішних зусиль людини, спрямованих на те, щоб стати іншою (рідше – повністю, як правило – частково).

Зусилля можуть бути націлені на зміну: своїх зовнішності і фізичних якостей; особистісних якостей; інтелектуальної, вольової, соціальної сфер (знань, умінь, цінностей, установок та ін.); поведінкових сценаріїв; способу та стилю життя; ставлення до себе (самооцінки), стосунків із собою (самоповаги, самоприйняття), ставлення до світу (світосприйняття), стосунків зі світом (способів самореалізації та самоствердження).

Існують різні вікові періодизації розвитку особистості, і наведена нижче не є загальновизнаною. Вона досить умовна (особливо після етапу юності), але досить зручна. Етапи соціалізації можна співвіднести з віковою періодизацією життя людини. Відповідно до даної періодизації людина проходить ряд стадій соціалізації, кожна з яких містить у собі кілька етапів.

Стадія дитинства містить у собі наступні етапи:

* внутрішньоутробний розвиток,
* дитинство (від народження до 1 року),
* раннє дитинство (1-3 роки),
* дитинство (3-6 років),
* пізнє дитинство (6- 10 років).

Стадія підліткового віку включає:

* молодший підлітковий вік (10-12 років),
* старший підлітковий вік (12-14 років).

Стадія молодості містить у собі:

* ранній юнацький вік (15-17 років),
* юнацький вік (18-23 року),
* молодість (23-30 років).

Стадія зрілості містить у собі:

* ранню зрілість (30-40 років),
* пізню зрілість (40-55 років),
* літній вік (55-65 років).

Стадія старості включає:

* старість (65-70 років),
* довгожительство (понад 70 років).

Кожен етап і кожна стадія мають свою специфіку змісту та протікання соціалізації, що обумовлена особливостями культури конкретного суспільства. На кожній стадії, а часом і на кожному віковому етапі, по-різному складається взаємодія людини з тими або іншими факторами і агентами соціалізації, розрізняються засоби і механізми соціалізації.

Дослідники виділяють кілька універсальних психологічних та соціально-педагогічних механізмів соціалізації особистості.

До психологічних механізмів соціалізації можна віднести:

1. Імпринтинг (відбиття) – фіксування людиною на рецепторному і підсвідомому рівнях особливостей життєво важливих об’єктів, що впливають на неї. Імпринтинг відбувається переважно в дитячому віці. Однак і на більш пізніх вікових етапах можливо відображення яких-небудь образів, відчуттів тощо. Так, травматичний досвід, отриманий у дитинстві (до 6 років) – приниження, жорстоке ставлення тощо, – залишаючи свій відбиток в емоційній сфері особистості, може позначитися у «відстроченому ефекті», породивши жорстоку або агресивну поведінку, емоційну холодність тощо.

2. Екзистенціальний натиск (від лат. ехistentia – існування) – вплив умов буття людини, що визначає оволодіння нею рідною мовою (у ранньому дитинстві) і нерідними мовами на інших вікових етапах (у ситуації зміни мовного середовища), а також неусвідомлюване засвоєння норм соціальної поведінки, непорушних у її соціумі і необхідних для виживання в ньому.

3. Наслідування – довільне і мимовільне слідування яким-небудь прикладам і зразкам поведінки, з якими людина зіштовхується у взаємодії з оточуючими її людьми (у першу чергу зі значимими особами), а також пропонованими засобами масової комунікації.

4. Ідентифікація (ототожнення) – емоційно-когнітивний процес засвоєння людиною норм, установок, цінностей, моделей поведінки як своїх власних у взаємодії зі значимими особами та референтними групами.

5. Рефлексія – внутрішній діалог, у якому людина розглядає, оцінює, приймає або відкидає ті або інші норми, цінності, поведінкові сценарії, властиві родині, значимим особам, суспільству однолітків, різним соціально-професійним і етно-конфесійним шарам тощо. За допомогою рефлексії людина може формуватися та змінюватися в результаті усвідомлення і переживання нею тієї реальності, в якій вона живе, свого місця в цій реальності і себе самої.

Названі психологічні механізми соціалізації діють у руслі соціально-педагогічних механізмів соціалізації, до яких можна віднести:

1. Традиційний механізм соціалізації (стихійної), що представляє собою засвоєння людиною норм, еталонів поведінки, поглядів, стереотипів, які характерні для її родини і найближчого оточення (сусідського, групи однолітків). Суспільні традиції, звичаї, стереотипи масової поведінки, розповсюджені у конкретних регіонах, поселеннях, етно-конфесійних і соціальних шарах, що регулюють поведінку конкретних людей, містять у собі і просоціальні, і асоціальні, і антисоціальні (нецензурна лайка, пияцтво, злодійство тощо) елементи. Їхнє засвоєння відбувається, як правило, на неусвідомленому рівні за допомогою відображення, некритичного сприйняття пануючих стереотипів (тобто діють імпринтинг, екзистенціальний натиск, наслідування, ідентифікація).

2. Інституціональний механізм соціалізації функціонує у процесі взаємодії людини з інститутами суспільства і різними організаціями, як спеціально створеними для її соціалізації, так і реалізуючих соціалізуючі функції паралельно зі своїми основними функціями (виробничі, суспільні, релігійні, клубні та інші структури, а також засоби масової комунікації). У процесі взаємодії людини з різними інститутами і організаціями відбувається наростаюче нагромадження їм відповідних знань і досвіду соціально схвалюваної поведінки, а також досвіду імітації соціально схвалюваної поведінки і конфліктного або безконфліктного уникання виконання соціальних норм. Треба мати на увазі, що, наприклад, засоби масової комунікації як соціальний інститут (преса, радіо, кіно, телебачення) впливають на соціалізацію людини не тільки за допомогою трансляції певної інформації, але й через подання певних зразків поведінки героїв книг, кінофільмів, телепередач. Таким чином, у руслі інституціонального механізму діють усі названі раніше психологічні механізми соціалізації.

3. Стилізований механізм соціалізації діє в межах певної субкультури. Під субкультурою в загальному вигляді розуміється комплекс морально-психологічних рис і поведінкових проявів, типових для людей певного віку або певного професійного або культурного шару, що в цілому створює певний стиль життя і мислення тієї або іншої вікової, професійної, соціальної, етно-конфесійної та інших груп. Але субкультура впливає на соціалізацію людини настільки і у тій мірі, наскільки і якою мірою члени, що є її носіями, групи (однолітки, колеги та ін.) референтні (значимі) для неї. Тобто в руслі стилізованого механізму діють у першу чергу наслідування та ідентифікація.

4. Міжособистісний механізм соціалізації функціонує в процесі взаємодії людини зі значимими для неї особами. В його основі лежить психологічний механізм ідентифікації. Значимими особами можуть бути батьки (у будь-якому віці), будь-який шановний дорослий, друг-одноліток своєї або протилежної статі та ін. Значимі особи можуть бути членами тих або інших організацій і груп, з якими людина взаємодіє, а якщо це однолітки, то вони можуть бути і носіями вікової субкультури. Але нерідкі випадки, коли спілкування зі значимими особами в групах і в організаціях може здійснювати на людину вплив не ідентичний тому, який здійснює на неї сама група або організація. Тому доцільно виділяти міжособистісний механізм соціалізації як специфічний.

Отже, яким же має бути, якщо можна так сказати, кінцевий результат процесу соціалізації?

Соціалізованість – це досягнення людиною певного балансу пристосування та відокремлення у суспільстві. Про міру пристосування людини до суспільства свідчить ряд ознак:

* ступінь оволодіння знаннями, уміннями та установками, необхідними для реалізації рольових очікувань і приписань, характерних для суспільства в різних сферах життєдіяльності (сімейній, професійній, соціальній, дозвіллєвій тощо);
* наявність і міра оформленості реалістичних у даному суспільстві життєвих цілей і уявлень про соціально-прийнятні шляхи та способи їхнього досягнення (тобто міра погодженості самооцінок і домагань людини з її можливостями та реаліями соціального середовища);
* необхідний на даному віковому етапі рівень освіти.

Як ознаки відокремлення людини в суспільстві можна розглядати наступні:

* наявність власних поглядів, здатність змінювати їх і виробляти нові (ціннісна автономія);
* наявність і характер Я-концепції, рівень самоповаги та самоприйняття, почуття власної гідності (психологічна автономія);
* реалізація вибірковості в емоційних прихильностях, їхнє заощадження і/або змінюваність (емоційна автономія);
* міра готовності і здатності самостійно вирішувати власні проблеми, протистояти тим життєвим ситуаціям, які заважають самозміні, самовизначенню, самореалізації, самоствердженню; гнучкість і одночасно стійкість у мінливих ситуаціях, уміння творчо підходити до життя – креативність (поведінкова автономія).

Міра збалансованості пристосування та відокремлення людини в соціумі і змістовні характеристики названих вище ознак пристосування і відокремлення багато в чому визначають систему тимчасових зв’язків людини як особистості з усією соціальною дійсністю і з її окремими сегментами, що складається на кожній стадії соціалізації.

Можна виділити чотири види відносин людини, які пов’язують її з дійсністю (світом) у цілому і з її окремими сегментами: ставлення до себе і відносини із самим собою, ставлення до світу і відносини зі світом.

Ставлення до себе в людини визначається тим, якою вона бачить саму себе, тобто тим, який її образ Я. Образ Я – певне узагальнене уявлення про самого себе – з віком змінюється, стаючи більш диференційним і глибшим. Це відбувається у процесі і у результаті самопізнання, що пов'язане з успішністю або невдачами самореалізації, зі співвіднесенням себе з однолітками, старшими, молодшими, а також героями літератури, кіно й телеекрану, зірками спорту, року тощо, із прийняттям оцінок значимих осіб у найближчому оточенні, з різними життєвими обставинами. З віком вплив зовнішніх факторів на образ Я знижується, зростає роль власної життєвої позиції й самоаналізу.

Відносини людини із самим собою проявляються у самоповазі та у самосприйнятті.

Множинність і неоднозначність самооцінок і оцінок оточуючих породжують своєрідне явище. У людини в результаті існує не один образ Я, а щонайменше три: «наявне Я» (яким вона бачить себе в цей момент), «бажане Я» (яким вона хотіла б себе бачити) і «уявлюване Я» (яким вона показує себе іншим; це Я теж неоднозначне, тому що в різних ситуаціях людина може показувати себе по-різному).

Між цими «образами Я» іде внутрішній діалог, ціль якого – визначити їхнє справжнє значення в житті людини, її ставлення до них та ін. Результатом є міра прийняття самого себе в цей момент, а також певний рівень самоповаги, від чого й залежать відносини людини із самим собою.

Рівень самоповаги вкрай важливий для всього процесу розвитку особистості (її домагань у різних сферах життєдіяльності тощо). Людина з низькою самоповагою ризикує виявитися в ситуації, коли ніяке виховання, ніяке самовдосконалення стає неможливим, тому що не знаходить підтримки внутрішніх сил особистості. Від самоповаги багато в чому залежать і ставлення людини до світу та відносини зі світом.

Ставлення до світу – це узагальнена система поглядів на природне й соціальне середовище, від якого залежить те, якою людина бачить планету в цілому, свою країну, суспільство, у якому живе, групи й колективи, у які входить, конкретних людей, оточуючих її.

Ставлення до світу, образно говорячи, відіграє роль своєрідного прожектора, що висвітлює ті або інші сторони дійсності та залишає в тіні інші. Ставлення до світу – компас, що визначає бачення причинно-наслідкових зв'язків між явищами і процесами, характерними для навколишньої дійсності.

Це ставлення виникає як у результаті неусвідомленого сприйняття світу, так і його систематизованого пізнання. Людина живе у різноманітному і неоднозначному світі. Світ не є їй раз і назавжди даним і не сприймається нею як щось незмінне. З раннього дитинства людина освоює навколишню його дійсність, і в неї формується певна картина світу. Вона, звичайно, досить відрізняється в дитини й у дорослого. Вона досить різна не тільки на кожному віковому етапі, але й залежно від того, у яких конкретних умовах живе й розвивається людина. І звичайно, з віком і залежно від обставин та умов її життя змінюється ставлення людини до світу, визначаючи в підсумку його відносини зі світом.

Відносини зі світом проявляються у самореалізації людини у певних сферах її життєдіяльності і/або взаємин у тих способах і формах, які вона для цього обирає. Людині властиве прагнення як до сутнісної, так і до зовнішньої реалізації себе.

Сутнісна самореалізація – це прагнення розкрити свої можливості та здібності в контакті зі світом і затвердитися у процесі успішної реалізації себе. Прагнення до зовнішньої реалізації найбільш рельєфно проявляється, наприклад, змолоду у спробах виділитися та затвердитися за допомогою екстравагантності зовнішнього вигляду, ексцентричної поведінки тощо.

Система ставлення до себе і відносин із самим собою, ставлення до світу і відносин зі світом відбиває спрямованість людини на саму себе і одночасно її вихід за межі самої себе. Ці відносини формуються, з одного боку, у стихійній соціалізації, у взаємодії з навколишнім середовищем, а з іншого боку, у ході відносно соціально контрольованої соціалізації, а також у результаті самозміни людини як активного соціального суб’єкта.

При цьому слід пам’ятати, що соціалізованість має мобільний характер, тобто сформована соціалізованість може стати неефективною у зв'язку із певними обставинами.

Зміна ролей, очікувань і самоочікувань у зв'язку з переходом людини з одного вікового етапу на іншій може робити неефективною сформовану соціалізованість у дітей, підлітків, юнаків, дівчат і дорослих людей.

Корінні або досить істотні зміни, що відбуваються у суспільстві та приводять до ламання або трансформації соціальної і професійної структур, що спричиняє зміну статусу великих груп населення, перетворюють соціалізованість людей, що входять до цих груп, у неефективну для нових умов.

Переїзд людини із країни в країну, з регіону в регіон, із села в місто і навпаки також робить соціалізованість проблематичною.

Таким чином, виявившись у «чужому» суспільстві, людина починає зазнавати труднощів, відчуття безпорадності та дезорієнтованості, що можна назвати культурним шоком.

Сутність культурного шоку – конфлікт старих і нових культурних норм та орієнтацій суспільства, яке людина покинула, і суспільства, у яке вона потрапила. Культурний шок – це конфлікт двох культур на рівні індивідуальної свідомості.

У зв’язку з цим особливе значення одержало поняття ресоціалізація – зміна цінностей, що стали неадекватними, норм і відносин людини відповідно до нових соціальних умов і приписань.

Ресоціалізація – перебудова особистості, зміна, відновлення соціальних зв’язків, ціннісних орієнтацій, норм.

Таким чином, беручи до уваги мобільний характер соціалізації, у рамках поняття соціалізованість необхідно виділяти два компоненти.

Перший з них описує відповідність людини вимогам, пропонованим на даному етапі розвитку, тобто сформованість у неї відповідних якостей, установок тощо.

Другий – готовність людини до ситуації зміни цих вимог, тобто сформованість рис, які необхідні для наступного етапу (включаючи й готовність до змін у широкому спектрі).

Готовність до переходу на наступний щабель розвитку передбачає:

- сформованість передумов для успішного виконання основних соціальних ролей, необхідних на наступному етапі соціалізації;

- здатність людини адекватно сприймати нові соціальні вимоги й у необхідній мірі змінюватися відповідно до них;

- здатність до активного, самостійного визначення напрямку своєї соціалізації, вибіркового ставлення до соціальних впливів.

Найбільше значення для успішності соціалізації має ступінь виразності якостей, які можна об’єднати загальним поняттям активна гнучкість – неригідне ставлення до засвоєного досвіду, варіативність і самостійність створення життєвого плану, наявність внутрішньо мотивованої активності, спрямованої на досягнення своїх цілей.

Нестача активності або її придушення у процесі «твердої» соціалізації (надмірне підкреслення приписань і заборон як ядро рольового навчення; відсутність обґрунтування заборон та осуд активності, спрямованої на виявлення їхніх причин; односпрямованість впливів, що вимагають конформності, недолік самостійності та гіперопіка) обумовлюють формування «зверхсоціалізованості» стосовно вимог, пропонованих у даний момент, їхнє некритичне засвоєння, що перешкоджає створенню передумов для успішного функціонування та розвитку в умовах, що змінюються.

Здатність до адекватного сприйняття та врахування в своїй поведінці нових, незвичних соціальних вимог залежить від ступеня соціальної ригідності особистості. Під соціальною ригідністю розуміється наявність твердих установок, що обумовлюють полярність оцінок і сприйняття дійсності в чорно-білих тонах; нетерпимість до подвійності та невизначеності; обмеженість правил, що веде до розгляду себе як виконавця суворо певного набору ролей; некритичне засвоєння та прийняття специфічних норм, цінностей і уявлень про реальності, характерні для конкретних груп (групова ригідність).

Висока соціальна ригідність є істотною перешкодою для соціалізації в умовах, що змінюються. У той же час у відносно стабільному соціальному оточенні деякі якості ригідної особистості (наприклад, прихильність груповим інтересам) можуть бути основою для успішної соціалізації.

Саме ступінь активності (яка розуміється, з одного боку, як вибірковість в освоєнні соціального досвіду, а з іншого боку – як співвідношення пристосування та відокремлення) і визначає те, що в одних випадках люди, успішно соціалізовані в даних умовах, виявляються готовими до їхньої зміни, а в інших – при будь-якій зміні умов процес соціалізації порушується.

Отже, ми розглянули окремі думки щодо сутності процесу соціалізації особистості, її етапів, засобів, агентів, механізмів; торкнулися уявлення впливу різних факторів на неї, чим, безумовно, знання про соціалізацію особистості та розуміння цього процесу обмежуватися не можуть.

Список використаної літератури

1. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: навчально-методичний посібник / А. Й. Капська – К. : УДЦССМ, 2001. – 220 с.

2. Міщик Л. І. Соціальна педагогіка: навчальний посібник / Л. І. Міщик – К.: ІЗМН, 1997. – 140 с.

3. Москаленко В. В. Социализация личности / В. В. Москаленко – К. : Вища школа, 1986. – 167 с.

4. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие / А. В. Мудрик– М.: Академия, 1997. – 312 с.

5. Мудрик А. В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 304 с.

6. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Ф. А. Мустаева – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2002. – 416 с.