***Соціалізація особистості в умовах гурткової роботи. Обговорення досвіду роботи керівників гуртків закладів професійної (професійно-технічної) освіти***

*Оксенич В.О., керівник гуртка*

*художньої самодіяльності*

*Богодухівського професійного*

*аграрного ліцею*

На сьогоднішній день для педагогічного колективу нашого ліцею пріоритетним залишається напрямок виховання патріотичних почуттів, соціалізація учнів у житті, формування громадянина України з високою національною свідомістю, вироблення моральних та духовних цінностей. Наше основне завдання – духовне оновлення особистості, очищення моральних цінностей, формування в учнів правильних соціальних взаємин між людьми на основі широкої гуманізації та демократизації. Однією з дієвих форм у вихованні підростаючого покоління є заняття в гуртках як найоптимальніший майданчик для розвитку, джерело особистісного самовираження і самовдосконалення. «Ми повинні думати про те, що ми вкладаємо в душу людини… Вірте в талант і сили кожного учня», – саме цей вислів В. Сухомлинського дає розуміння того, що ми повинні розглядати кожного учня окремо та допомагати відкривати в собі творчі здібності.

В наш час дуже часто молодь залишається наодинці зі своїми думками та проблемами, не може визначитись у соціальних, морально-етичних та економічних напрямках. У своїй роботі я намагаюся залучати усіх гуртківців до підготовки свят чи участі в будь-яких заходах. Віра, підтримка, добре слово надають їм крила і почуття самореалізації. Різноманітна за формою гурткова робота дає учням можливість проявити свою ініціативність, лідерські якості, розширити кругозір. На основі цього процес соціалізації особистості розглядається, по-перше, як організація середовища та створення оптимальних умов для самовиховання, по-друге, як допомога дитині в усуненні перешкод, що заважають успішній життєвій траєкторії.

Бажання та ідеї учнів нашого навчального закладу ніколи не були для мене байдужі. Питання «Яка людина потрібна сьогоднішньому суспільству?» завжди підштовхує мене до пошуку. Саме спільно з дітьми, за їх безпосередньою згодою і зацікавленістю ми виховуємо їх такими, якими хочемо бачити: впевненими в собі, успішними, творчими, не байдужими до всього, що їх оточує.

Так, за ініціативи гуртківців ми створили ансамбль ложкарів, який привів у захват не тільки наш навчальний заклад, а й весь район. У цьому році, в якості експерименту, організували танцювально-інструментальний номер «Барабанщиці». Наші учні є постійними учасниками концертів та заходів міста і району.

Родина закладає фундамент особистості, на освітні заклади покладена головна праця з її будівництва, при чому нерідко доводиться займатись і зміцненням, і перебудуванням самого фундаменту.

Один із головних аспектів світогляду виховання в гуртковій роботі є розвиток у людини здатності самостійно оцінювати соціальні явища. Ця здатність необхідна сучасній молоді і як передумова соціальної правильності її поведінки в соціумі. У гуртковому середовищі дитина соціалізується. З одного боку, індивід засвоює соціальний досвід, цінності, норми, установки, властиві суспільству і соціальним групам, до яких він належить, а з другого – активно входить у систему соціальних зв’язків, завдяки яким і набуває соціального досвіду.