**Гендерний підхід в організації позаурочної роботи**

**Передмова**

*Ляхович-Звєрєва Є.О., методист Харківського державного будинку художньої та технічної творчості*

 Спочатку наше спілкування за темою «Гендерний підхід в організації позаурочної роботи» планувалося як звичний і зрозумілий для всіх нас семінар, але в ході підготовки до нього ми вирішили змінити формат на педагогічні читання. Поштовхом для цього став курс «Жінки і чоловіки: гендер для всіх»! Міжнародного фонду «Відродження», який ми прослухали в межах уже вам відомого за семінаром «Булінг – тривожна тенденція сучасного учнівського середовища» громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів «PROMETHEUS» Міністерства освіти і науки України.

 Чому ж ми вирішили змінити формат нашого спілкування за обраною темою саме на педагогічні читання, які й подамо вам на основі матеріалів згаданого вище курсу «Жінки і чоловіки: гендер для всіх»? Саме тому, що вирішили лише привернути вашу увагу до цього питання (навіть торкнутися його й не більше), й формат педагогічних читань, на нашу думку, в цьому випадку найбільш прийнятний. А яким буде ваш підхід в організації позаурочної роботи, й чи застосовувати вам гендерний підхід чи який інший, вирішувати лише вам. А може питання гендеру, і гендерного підходу зокрема, взагалі для вас буде не цікавим, в чому ми маємо певні сумніви, якщо ви ознайомитеся з запропонованими нами темами.

 Отже, тема 1 «Гендер і гендерна рівність» допоможе вам зрозуміти, що таке гендер, які його ознаки, якими є методологічні ознаки гендерної теорії, що таке гендер на макро- та мікро- рівнях аналізу, який існує зв'язок між гендером і сексуальністю, що значить фемінізм як боротьба за рівні права і можливості жінок і чоловіків. Повірте, що на одній темі ви не зупинитесь.

 Тема 2 «Виховання та освіта» розкриє для вас розуміння гендерної соціалізації. Як гендер стосується чоловіків ви побачити, розглянувши тему 3 «Гендер і чоловіки». А теми 4 й 5 – вже майже експертний рівень щодо гендеру.

 І лише наостанок ми пропонуємо вам ознайомитися з розумінням гендерного підходу як педагогічної проблеми в статті М. Гоголь-Саврій «Гендерний підхід в системі освіти України як педагогічна проблема» та інших працях науковців із цього питання, які, безумовно, ви з легкістю знайдете на теренах інтернету, якщо тема гендеру та гендерного підходу в освіті для вас виявилася цікавою. Сподіваємося на це!